**Конспект урока русского языка в 7 классе**

**Работа над ошибками по теме "Наречие"**

**Цель урока:** мобилизовать учащихся на преодоление пробелов в знаниях, которые обнаружились при проверке контрольного диктанта; убедить детей в том, что работа над ошибками – это один из путей формирования грамотного письма.

**Оборудование урока:** опорные таблицы “Правописание наречий”, изготовленные учащимися, сигнальные карточки, раздаточный материал, способствующий воспитанию орфографической зоркости; орфографические словари.

**ХОД УРОКА**

**I. Организационный момент**

**II. Вступительное слово учителя:** Ребята, сегодня у нас на урок работы над ошибками. С ней мы встречаемся довольно часто. Работаем над ошибками, которые допустили в классных и домашних работах, в диктантах, изложениях и сочинениях.  
А нужна ли нам работа над ошибками? Может быть, можно обойтись и без нее.  
Ответы учащихся о том, что работа над ошибками необходима, так как она способствует развитию грамотности, помогает повторить изученный ранее материал.

**III. Учитель:** И прежде чем, приступить к этой нужной для нас работе, проведем орфографическую разминку **(по принципу “четвертое лишнее”):**

1. Выпишите слово с приставкой **при**: ***преступник, препятствие, преодоление, прикосновение.***2. Слово с **пре**: ***природа, причина, преграда, пример.***  
3. Слово с **нн** в суффиксе: ***брошенный, соленый, вареный, печеный.***  
4. Слово с чередующейся гласной **и** в корне: ***расстелить, упирается, вытереть, подберу.***5. Слово с безударной гласной, проверяемой ударением: ***прибой, бревна, разбиваются,  отходят.***6. Слово с проверяемой гласной в корне: ***водоросли, горизонт, затишье, волны.***7. Выпишите наречие, которое пишется раздельно: ***вперед, без умолку, наугад, вдребезги***.

**III. Самопроверка**. Учащиеся объясняют орфограммы, затем сверяют свою запись с образцом: **пр*и*косновение, пр*е*града, брош*енн*ый, уп*и*рается, разб*и*ваются, г*о*р*и*зонт, без умолку.**

**IV. Учитель:** Ребята, вы, вероятно, вспомнили, что некоторые из этих слов взяты из последнего диктанта. Может быть, даже кто-то из вас ошибся при их написании. Но прежде, чем анализировать свои ошибки, давайте поучимся на чужих. Перед вами текст.

**Утро в лесу.**

**Мы в горах. Высокие стройные сосны окружили нас со всех сторон, образуя уходящий в даль коредор. Капельки росы блистят на тонких проводах паутины ведущих вглубь леса.**

**Мы почти не дыша пробераемся в глубь боясь нарушить тишину. Кругом так красиво, что все с восторгом смотрят по сторонам. В низу поблескивает озеро, окруженное соснами. В верху зеленеет и пистреет цветами луг.**

**Далеко за лугом виднеется река, на берегу ростут ракиты и ивы, некоторые из них склонились на бок. Река течет с начала тонким ручейком, а потом в низу становится все полноводнее.**

В чем его особенность?

Дети отвечают, что в тексте есть ошибки.

**Учитель:** Вы должны выступить в роли проверяющих. Исправьте все ошибки и подумайте, на какое правило больше всего допущено ошибок в этой работе?

Учащиеся исправляют ошибки. Всего 14 орфографических ошибок и 2 пунктуационные. Больше всего ошибок на правописание наречий. Называются и другие ошибки.

**Учитель:** Теперь сделаем работу над ошибками, помня наш алгоритм:

1. Пишу правильно.  
2. Объясняю.  
3. Подтверждаю примерами.

Ошибки у доски объясняют ученики-консультанты, а те, кто затрудняются, сверяют свою запись с полученной на доске:

***Вдаль – уходящий (куда?) вдаль; вглубь, вверх.***

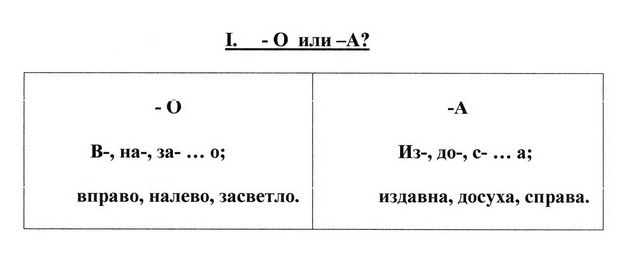
***Коридор – словарное слово.***

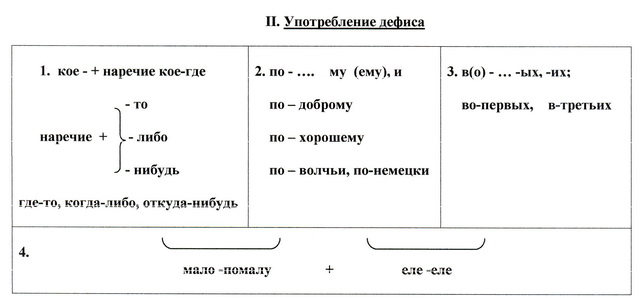
***Блестят - нет – а-; вытереть, замереть.***

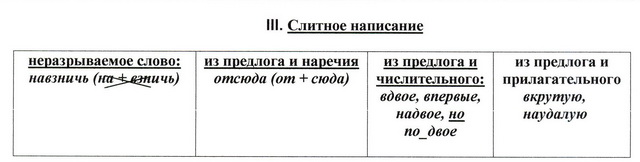
***Пробираемся – есть – а-; протираем, выбираем.***

***Пестреет – пёстрый и т. д.***

**V. Учитель:** А теперь назовите **все наречия** из этой работы, в написании которых были сделаны ошибки (вдаль, вглубь, внизу, вверху, набок, сначала и др.). Ошибки в написании наречий были и в ваших диктантах. Работу над своими ошибками вы сделаете самостоятельно дома, и каждый получит за нее свою оценку. (Записывается **домашнее задание:** занести слова в рабочие тетради, сделать работу над ошибками. У кого за диктант оценки “4” и “5”, **пишут миниатюру “Проделки наречий”**). А теперь продолжаем нашу работу. Действительно, слитное, раздельное и дефисное написание наречий вызывает затруднение у многих. Посмотрите в опорные таблицы.







Вспомните правила и приготовьтесь к работе с сигнальными карточками.

* Желтая карточка – слитное написание.
* Зеленая карточка – дефисное написание.
* Красная карточка – раздельное написание.

***Карабкаться вверх.   
Разойтись по-хорошему.   
Взял без спросу.***

***Глядеть исподлобья.***

***Говорить по-английски.   
Уходить по трое.   
Выйти навстречу.   
Сжечь дотла.   
Успокоился мало-помалу.   
Все пойдет по другому.   
Сделать точь-в-точь по учебнику.***

**VI. Учитель:** Из своих диктантов выпишите 10 наречий. Детям предлагаются **разноуровневые задания.** Учащиеся **первой группы** составляют с этими наречиями словосочетания. Учащиеся **второй группы** пишут творческую миниатюру, включая в нее данные наречия.

**VII. Подводится итог урока.** Учащиеся зачитывают свои работы.

**Учитель:** О чем мы вспомнили и чему научились на нашем уроке? ***(Учились анализировать свои и чужие ошибки, делали работу над ошибками, повторили правописание наречий).***